

# En el vecindario

## VOCABULARIO 1

1 Margarita quiere saber qué hacen sus vecinos. Escribe la letra de la oración que corresponda según el contexto.

- \_\_\_\_\_ 1. cocinera
- \_\_\_\_\_ 2. ingeniero
- \_\_\_\_\_ 3. banquera
- \_\_\_\_\_ 4. bombero
- \_\_\_\_\_ 5. periodista
- \_\_\_\_\_ 6. enfermera
- \_\_\_\_\_ 7. conductor
- \_\_\_\_\_ 8. peluquero

- a. La señora Rodríguez cuida a los enfermos.
- b. El señor Pérez conduce el camión de bomberos.
- c. María prepara comida.
- d. La señorita Ramírez presta dinero.
- e. Raúl construye edificios.
- f. Ricardo escribe reportajes (*news reports*).
- g. Roberto apaga incendios.
- h. Antonio trabaja en un salón de belleza.

2 ¿A qué se dedican estas personas? Escribe tu respuesta a cada pregunta.

**MODELO** Ayudo a la gente. Trabajo con los bomberos. ¿Quién soy? **el policía / la mujer policía**

1. Trabajo en una oficina. Escribo cartas, organizo la oficina y ayudo a otros en su trabajo. ¿Quién soy? \_\_\_\_\_
2. Si quieres mandar una carta, yo te ayudo. ¿Quién soy?  
\_\_\_\_\_
3. Si necesitas cortarte el pelo, yo te puedo ayudar. ¿Quién soy?  
\_\_\_\_\_
4. Yo ayudo al médico y cuido a los enfermos. ¿Quién soy?  
\_\_\_\_\_
5. Me gusta construir edificios y casas. ¿Quién soy?  
\_\_\_\_\_
6. Yo arreglo carros. ¿Quién soy? \_\_\_\_\_
7. Trabajo en un colegio pero no soy profesor. Visito a los niños en sus casas. ¿Quién soy? \_\_\_\_\_

## VOCABULARIO 1

- 3** La señora Ruiz quiere información sobre sus vecinos y le pregunta a la señora Pérez a qué se dedican. Completa las respuestas de la señora Pérez con las expresiones del cuadro.

vender y comprar	dar consejos	cuidar a los enfermos
enseñar matemáticas	preparar comida	prestar y contar dinero
diseñar páginas Web	conducir camiones	arreglar carros
cortar el pelo	sacar fotos	escribir libros
		cuidar los dientes

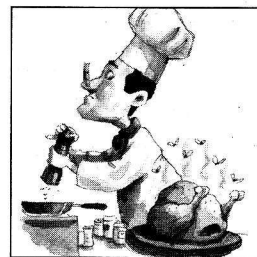
**MODELO** —¿A qué se dedica la vecina de la casa azul?

—Es peluquera. Sabe **cortar el pelo**.

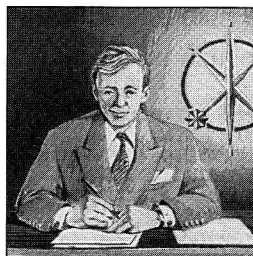
- ¿Qué clase de trabajo realiza el señor Gómez?  
—Es mecánico. Sabe \_\_\_\_\_.
- ¿A qué se dedica el señor Zorrilla?  
—Es conductor. Sabe \_\_\_\_\_.
- ¿A qué se dedica la señora Soto?  
—Es cocinera. Sabe \_\_\_\_\_.
- ¿Qué clase de trabajo realiza la señorita Ruiz?  
—Es dentista. Sabe \_\_\_\_\_.
- ¿A qué se dedica el vecino de al lado?  
—Es comerciante. Sabe \_\_\_\_\_.
- ¿Qué clase de trabajo realiza tu hijo?  
—Es programador. Sabe \_\_\_\_\_.
- ¿A qué se dedica la señorita López?  
—Es profesora. Sabe \_\_\_\_\_.
- ¿Qué clase de trabajo realiza Marta?  
—Es trabajadora social. Sabe \_\_\_\_\_.
- ¿Qué clase de trabajo realiza el señor Ramírez?  
—Es médico. Sabe \_\_\_\_\_.
- ¿A qué se dedica tu esposo?  
—Es banquero internacional. Todos los días tiene que  
\_\_\_\_\_.

VOCABULARIO 1

4 Mira los dibujos y escribe cuál es el oficio de cada persona.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

5 Víctor acaba de mudarse al (*move to the*) vecindario y Raquel le presenta a los vecinos. Completa la conversación con las expresiones del cuadro.

me llamo Víctor Prieto	a los vecinos	al vecindario
el gusto es mío	encantado de conocerte	presentarte
te gusta	te presento a	

**Víctor** Hola, Raquel. ¿Conoces (1) \_\_\_\_\_?

**Raquel** Sí. Ahora quiero (2) \_\_\_\_\_ a mi vecina de la casa de al lado, Susy Alvarado.

**Víctor** Mucho gusto, Susy. Acabo de mudarme (3) \_\_\_\_\_.

**Susy** (4) \_\_\_\_\_.

**Raquel** (5) \_\_\_\_\_ mi amiga y vecina Rosario.

**Víctor** Hola, (6) \_\_\_\_\_, Rosario. Yo

(7) \_\_\_\_\_.

**Rosario** Hola, Víctor. (8) \_\_\_\_\_ el vecindario?

**Víctor** Sí, me gusta mucho.

## En el vecindario

### Indirect objects and indirect object pronouns

- In a sentence, the **indirect object** is the person who *receives* the direct object or who benefits from the action of the verb. Always use the preposition **a** before the indirect object.

El comerciante **le** vendió calculadoras **a las secretarias**.

- An **indirect object pronoun** takes the place of the indirect object noun or goes with it in the same sentence.

Un carpintero **le** hizo una silla **a Margarita**.

Un carpintero **le** hizo una silla.

- Place **indirect object pronouns** in the same way you would place reflexive pronouns and direct object pronouns.

**me** *me*

**nos** *us*

**te** *you*

**os** *you*

**le** *you, him, her*

**les** *you, them*

Ayúdame a escribir una carta.

- 6 Completa las oraciones con el pronombre del complemento indirecto apropiado (*indirect object pronoun*). Sigue el modelo.

**MODELO** El abogado **les** da consejos a los profesores.

1. La profesora \_\_\_\_\_ lee un libro a los niños.
2. El cartero \_\_\_\_\_ trae el correo a ti.
3. El comerciante \_\_\_\_\_ puede enseñar a José a vender.
4. El periodista \_\_\_\_\_ contó la noticia (*the news*) a Olga y a mí.
5. Las enfermeras \_\_\_\_\_ dan las medicinas (*medicine*) a los enfermos.
6. La programadora \_\_\_\_\_ puede prestar la computadora a mí.
7. El conductor siempre \_\_\_\_\_ dice «buenos días» a la gente.
8. La secretaria del colegio \_\_\_\_\_ vende útiles a los estudiantes.
9. Le gusta contar \_\_\_\_\_ chistes a mí.
10. Prepára \_\_\_\_\_ el desayuno a tu hermano.

**GRAMÁTICA 1**

**Indirect objects and indirect object pronouns; *dar* and *decir***

- **Indirect objects** are used with verbs such as **dar** and **decir**. These verbs are for **giving** or **telling something to someone**.

Ángel no **le** dice nada a **Mariana**. Luis **me** da su libro.

**7** Roberto escribe lo que hacen las personas en sus oficios. Completa las oraciones con el pronombre apropiado y la forma correcta de **dar** o **decir**.

**MODELO** La enfermera **le da** una toalla al médico.

1. Los dentistas \_\_\_\_\_ a los niños: «Lávense bien los dientes.»
2. El peluquero \_\_\_\_\_ (a mí) cómo lavarme el pelo.
3. Las cocineras de la cafetería \_\_\_\_\_ pastel a Luis y a mí.
4. Yo, que soy mecánico, \_\_\_\_\_ (a ti) que tu carro tiene problemas.
5. Nosotras \_\_\_\_\_ las gracias a los vecinos por ayudarnos.
6. El ingeniero \_\_\_\_\_ los diseños (*designs*) a los carpinteros.

**Saber and conocer**

- **Saber** and **conocer** mean *to know*. Both have irregular present tense **yo** forms.
- Use **saber** to say that you know a fact or some information or to say you know how to do something.

—¿**Sabes** dónde está el colegio? —No, no **sé** dónde está.

—¿**Sabe** usted hablar francés? —Sí, **sé** hablar un poco.

- Use **conocer** to say whether you know people, places, or things.

—¿**Conoces** el centro comercial? —Sí, y **conozco** a un comerciante allí.

**8** Completa el diálogo de Susana y Raúl con la forma correcta de **saber** o **conocer**.

—Susana, ¿(1) \_\_\_\_\_ a todos los vecinos?

—Yo no los (2) \_\_\_\_\_ a todos. Pero los señores Garza (3) \_\_\_\_\_ cómo se llaman todos y los (4) \_\_\_\_\_ muy bien. ¿Y tú, (5) \_\_\_\_\_ bien tu vecindario?

—Sí, (6) \_\_\_\_\_ dónde están el colegio, el mercado y la oficina de correos. ¿(7) \_\_\_\_\_ a la hija de la señora Pérez? Va a ser mi vecina.

—Sí, cómo no. Es muy inteligente, (8) \_\_\_\_\_ hablar tres idiomas.

## GRAMÁTICA 1

**Uses of *ser*, adjectives of nationality**Use the verb **ser** to

- tell time and say at what time something happens.

**Son** las tres.El partido **es** a las cuatro.

- say what belongs to someone.

Ése **es** mi libro.

- say who or what someone or something is.

Maribel **es** periodista.Ésa **es** la oficina donde trabaja.

- say what someone is like.

Maribel **es** bonita.

- say where someone is from and describe someone's nationality.

Mi familia y yo **somos** de El Salvador. Mi vecina **es** chilena.

- 9 Lee lo que escribió una estudiante. Luego contesta las preguntas. Usa el verbo **ser** en tus respuestas.

Me llamo Alicia Rodríguez. Estudio en el colegio Mi Patria. Mi familia es de Perú. Somos mis padres, mis dos hermanos y yo. Mi padre tiene un taller. Sabe arreglar carros. Mi madre es de México y trabaja como secretaria en el taller de mi padre. Mis hermanos, Miguel y Raúl, son mayores que yo. Miguel es ingeniero y Raúl es médico. A mi familia y a mí nos gusta ir a la playa los fines de semana.

1. ¿A qué se dedica Alicia Rodríguez? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué es "Mi Patria"? \_\_\_\_\_
3. ¿De dónde son sus hermanos? \_\_\_\_\_
4. ¿Y su madre? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuántos son en su familia? \_\_\_\_\_
6. ¿A qué se dedica su padre? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué clase de trabajo realiza su madre? \_\_\_\_\_
8. ¿De quién es el taller donde trabaja? \_\_\_\_\_

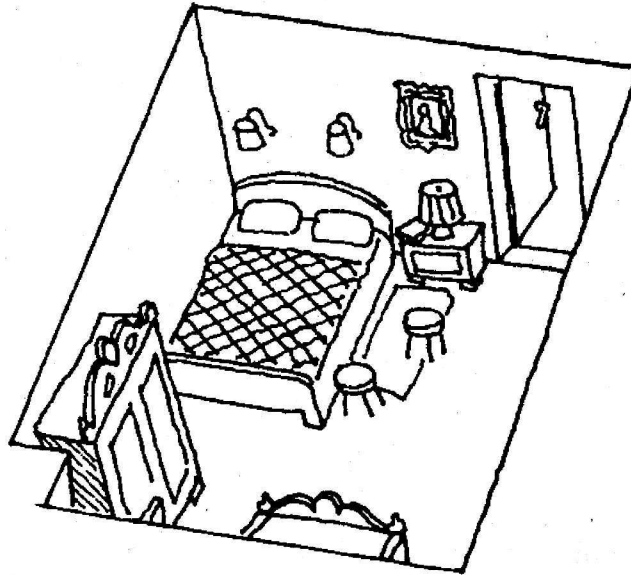
**En el vecindario**

**VOCABULARIO 2**

**10** Tacha (*cross out*) lo que NO pertenece a cada parte de la casa.

- |                 |                      |                |                  |
|-----------------|----------------------|----------------|------------------|
| <b>1. sala</b>  | <b>2. habitación</b> | <b>3. baño</b> | <b>4. cocina</b> |
| sillón          | cómoda               | televisor      | inodoro          |
| ducha           | estante              | inodoro        | estufa           |
| mesita de noche | cuadros              | fregadero      | lavaplatos       |
| lavaplatos      | lavabo               | bañera         | fregadero        |
| lámpara         | estufa               | lavabo         | sillón           |
|                 | techo                | ducha          | alfombra         |

**11** Describe la habitación del dibujo. Usa las palabras del cuadro.



pequeña	a la derecha	a la izquierda
enfrente	entre	encima de
piso	cuadro	sillón

La habitación es (1)\_\_\_\_\_. Hay una mesita de noche (2)\_\_\_\_\_ de la cama. Hay una cómoda (3)\_\_\_\_\_ de la cama. La cama está (4)\_\_\_\_\_ la pared y la mesita de noche. La pared está (5)\_\_\_\_\_ de la cama. Hay un (6)\_\_\_\_\_ en la pared y una lámpara (7)\_\_\_\_\_ la mesita de noche.

**VOCABULARIO 2**

**12** En la casa de Emilio hay mucho desorden (*disorder*). Escribe lo que **hay que** hacer para organizarla.

**MODELO** La basura está en la cocina.

**Hay que sacar la basura.**

1. En la habitación de Emilio hay estantes y mesitas de noche, pero tienen polvo (*dust*).

\_\_\_\_\_

2. La mamá de Emilio tiene muchas plantas.

\_\_\_\_\_

3. Emilio tiene dos perros y un gato.

\_\_\_\_\_

4. La alfombra está sucia (*dirty*).

\_\_\_\_\_

5. La ropa está sucia (*dirty*).

\_\_\_\_\_

6. Hay zapatos y ropa en el piso de la habitación.

\_\_\_\_\_

**13** Mi mamá le pide ayuda a mi hermano Luis, pero él se queja (*complains*). Pon las palabras en orden para escribir lo que dicen. Incluye la puntuación correcta.

**MODELO** barrer / Luis / piso / debes / el

—**Luis, debes barrer el piso.**

1. mamá / ay / harto / los / quehaceres / de / estoy

\_\_\_\_\_

2. sacudir / que / muebles / los / hay / sala / la / de

\_\_\_\_\_

3. qué / ay / pesado / veces / ya / mil / lo / hice

\_\_\_\_\_

4. favor / haz / el / las / regar / jardín / de / plantas / del / también

\_\_\_\_\_

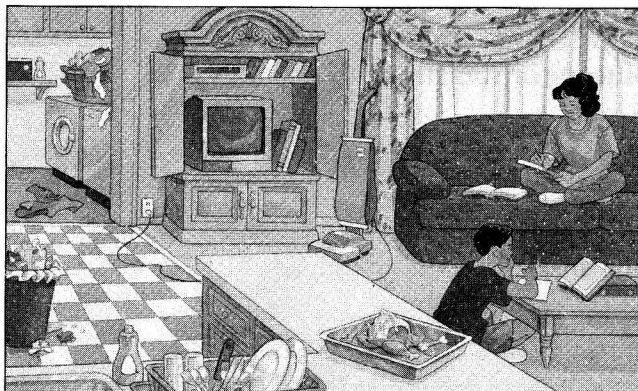
5. es / justo / no / nunca / regarlas / Julieta / le / a / toca

\_\_\_\_\_



**VOCABULARIO 2**

**14** Mira el dibujo. Imagina que ésta es tu casa y un amigo te visita por un fin de semana. Dile dónde están las cosas. Usa las expresiones del cuadro.



en  
cerca de  
a la izquierda de  
al lado de  
a la derecha de  
delante de

1. ¿Me dices dónde están la lavadora y la secadora? \_\_\_\_\_
2. ¿Me dices dónde está el televisor? \_\_\_\_\_
3. ¿Me dices dónde está la aspiradora? \_\_\_\_\_
4. ¿Me dices dónde está el jabón para lavar los platos?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Me dices dónde está la cocina? \_\_\_\_\_

**15** Ahora, describe tu casa. Usa **es, hay** y expresiones como las del cuadro de arriba.

1. Mi habitación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. El baño \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. La sala \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. La cocina \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**En el vecindario**

## GRAMÁTICA 2

**Ser and estar**Use **ser** to . . .

- say where something takes place.  
La clase de francés **es** en la biblioteca.
- describe characteristics of someone or something.  
Carolina **es** guapa y simpática.

Use **estar** to . . .

- say what is going on right now.  
Eduardo **está comiendo** una ensalada.
- say where someone or something is.  
Cristina **está** en la piscina.
- say how someone feels or how food tastes.  
Jesús **está** cansado.  
Ese pollo **está** bueno.

**16** Jorge charla con sus amigos sobre su familia y su casa nueva. Completa las oraciones con las formas correctas de los verbos **ser** o **estar**.

**MODELO** Mi casa **es** bastante grande. **Está** enfrente de un parque.

1. Mi habitación \_\_\_\_\_ en el primer piso. La pared \_\_\_\_\_ de color blanco y azul.
2. Mi papá \_\_\_\_\_ muy trabajador. \_\_\_\_\_ construyendo un cuarto para la lavadora.
3. Mi mamá \_\_\_\_\_ comprando muebles para la sala. Ella \_\_\_\_\_ activa.
4. Mi hermana \_\_\_\_\_ contenta hoy porque la reunión con sus amigas \_\_\_\_\_ en la casa de al lado.
5. Yo \_\_\_\_\_ aprendiendo a cocinar. Hoy preparé arroz. Mi hermano dice que \_\_\_\_\_ muy rico.

**GRAMÁTICA 2**

**Some expressions followed by infinitives**

To say what someone has to do:

- use the verbs **deber** or **tener que** with an infinitive.

**Debes organizar** el estante.      **Tenemos que lavar** la ropa.

- use the expression **me/te/le/nos/les toca** with an infinitive.

A ustedes **les toca barrer** la sala y a mí **me toca sacudir** los muebles.

To say what has to be done:

- use the expressions **hay que**, **favor de**, and **hacer el favor de** with an infinitive.

**Hay que lavar** la ropa.      **Favor de / Haz el favor de sacar** la basura.

**17** Mira la siguiente tabla. Escribe qué quehaceres le toca hacer a cada persona en la casa de la familia González. Usa las expresiones **deber**, **tener que** y **me/te/le/nos/les toca**.

	Carolina	Mamá	Papá	Yo
lavar la ropa		X	X	
sacar la basura	X			
darle de comer al perro				X
limpiar el baño	X			
organizar el garaje			X	
sacudir los muebles		X		
lavar los platos	X			X
barrer el piso	X			

**MODELO** A Carolina le toca sacar la basura.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

**GRAMÁTICA 2**

**Preterite of -ar, -er, -ir verbs and *hacer* and *ir***

- Verbs with **-ar** and **-er** endings do not have stem changes in the preterite.
- The verbs **hacer** and **ir** are irregular in the preterite.

	<b>lavar</b>	<b>vender</b>	<b>sacudir</b>	<b>hacer</b>	<b>ir</b>
yo	lavé	vendí	sacudí	hice	fui
tú	lavaste	vendiste	sacudiste	hiciste	fuiste
Ud., él, ella	lavó	vendió	sacudió	hizo	fue
nosotros(as)	lavamos	vendimos	sacudimos	hicimos	fuimos
vosotros(as)	lavasteis	vendisteis	sacudisteis	hicisteis	fuisteis
Uds., ellos(as)	lavaron	vendieron	sacudieron	hicieron	fueron

Luis y yo **fuimos** a casa. Luis **lavó** la ropa y yo **sacudí** el estante.

**18** Lee lo que hace Carla durante el día. Escribe las oraciones en orden y en el pretérito.

- Por la tarde, voy de compras.
- Me visto y hago la cama.
- Antes de dormir, hago la tarea.
- Me levanto temprano y me baño.
- Preparo la ensalada para la cena.
- Preparo el desayuno y lavo los platos.

**MODELO** Me levanté temprano y me bañé.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**19** Completa la tarjeta de agradecimiento (*thanks*) con el pretérito de los verbos entre paréntesis.

Hijo, gracias por ayudarme a limpiar. Esta mañana tú (1) \_\_\_\_\_ (levantarse) temprano y tú (2) \_\_\_\_\_ (hacer) algunos quehaceres antes de ir al colegio. Yo (3) \_\_\_\_\_ (ver) que (4) \_\_\_\_\_ (pasar) la aspiradora en la sala y (5) \_\_\_\_\_ (sacudir) los estantes. Yo (6) \_\_\_\_\_ (preparar) la cena y tú (7) \_\_\_\_\_ (lavar) los platos después. También (8) \_\_\_\_\_ (sacar) al perro a pasear. Gracias y te quiero. Mamá